

# BES

Studenti con **Bisogni Educativi Speciali** comprendono



## BES 1. DISABILITA' DVA

## BES 2-3 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

## BES 4. SVANTAGGIO linguistico-culturale -socio-economico D.M. 27-12-12

Sono gli studenti  
DiVersamente Abili  
(ex alunni H)  
Legge 104/1992

### BES 2. D. S. A. Legge 170/2010

### BES 3. ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI D.M. 27-12-12

Capacità  
cognitive  
adeguate

Si intendono alunni con:

- **DISLESSIA**  
(difficoltà nella LETTURA)
- **DISORTOGRAFIA**  
(difficoltà codifica  
Processo di SCRITTURA)
- **DISGRAFIA**  
(difficoltà nella  
realizzazione GRAFICA)
- **DISCALCULIA**  
(difficoltà negli automatismi  
del calcolo e  
dell'elaborazione dei  
NUMERI)

Si intendono alunni con:

- **Deficit del LINGUAGGIO**
- **Deficit Abilità NON VERBALI**
- **ADHD**  
(deficit di attenzione e iperattività)
- **Deficit Coordinazione Motoria**  
(Disprassia)
- **BORDERLINE**  
(Funzionamento intellettuale Limite)
- **Spettro Autistico lieve**(es.Asperger)
- **Disturbo Oppositivo/Provocatorio**
- **Disturbi d'ansia**
- **Disturbi dell'umore**

Si intendono coloro che con  
continuità, o per determinati  
periodi, possono manifestare  
Bisogni Educativi Speciali:  
o per motivi fisici, biologici,  
fisiologici, psicologici, sociali,  
rispetto ai quali è necessario  
che le scuole offrano adeguata  
e personalizzata risposta:

- **Svantaggi linguistici**
- **Svantaggi Culturali**
- **Svantaggi Socio-Economici**
- **Alunni con disagio Comportamentale/relazionale**

- **CERTIFICATI DALL' ASL**  
o  
- **ENTI ACCREDITATI**

- **CERTIFICATI DALL' ASL o ENTI ACCREDITATI**  
o - **CERTIFICATI DA PRIVATI**  
o - **INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal CONSIGLIO DI CLASSE**  
  
**Circolare n.8 marzo 2013**

- **INDIVIDUATI E VERBALIZZATI dal CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI**  
  
Questi BES dovranno essere individuati sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

**INSEGNANTE Di SOSTEGNO**

**NO INSEGNANTE di SOSTEGNO**

**NO INSEGNANTE di SOSTEGNO**

SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE  
A scuola si redige il  
**P.E.I. o P.E.P o P.E.D.**

SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE  
A scuola si redige il  
**P.D.P (Piano Didattico Personalizzato)**

SITUAZIONE A CARATTERE TRANSITORIO  
A scuola si redige il  
**P.D.P**

1. **P.D.P. percorso A ordinario**  
2. **P.D.P percorso B ordinario con DISPENSA** (temporanea o permanente) dalle prove scritte di **lingua/e straniere**. **SI diploma**  
3. **P.D.P percorso C differenziato con ESONERO** della/e **lingua/e straniere**. **SI diploma - D.lgs. n.62 Aprile 2017**

**Piano Educativo Individualizzato : -Percorso A**  
strategie diverse per consentire ad ogni alunno il raggiungimento di **obiettivi comuni** alla programmazione della classe.

**Piano Educativo Personalizzato : Percorso B**  
metodologie e strategie diverse con **obiettivi semplificati**, nel rispetto degli obiettivi della classe.

**Piano Educativo Differenziato : Percorso C** programmazione differenziata metodologie e strategie diverse per **obiettivi diversi** dalla programmazione della classe